Grundlärarprogrammet med inriktning mot arbete i fritidshem - erfarenhetsbaserad



*Studiehandledning*

Utbildningsvetenskaplig kärna: Specialpedagogik 7,5 hp

Termin: HT2024

Kurskod: 9EF516

# Förord

Välkommen till kursen *UK: Specialpedagogik*, 9EF516!

Specialpedagogik är ett tvärvetenskapligt område och handlar på en övergripande nivå om samspelet mellan individ, utbildningsmiljö och samhälle. Det är i mötet med andra personer och utbildningsmiljöer som en funktionsnedsättning blir ett funktionshinder. Enligt internationella överenskommelsen liksom gällande styrdokument, ska alla barn oavsett förutsättningar och avsett funktionsnedsättningar ges möjlighet att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt. I den här kursen kommer ni att bekanta er bland annat med lagstiftningen vad gäller barn i behov av särskilt stöd, hur ni skapar inkluderande miljöer, samt hur ni i samverkan med andra kan förebygga att svårigheter uppstår.

***Lycka till med studierna!***

Alma Memišević, fil.dr. och universitetslektor

Kursansvarig och examinator

Karin Bevemyr, Universitetsadjunkt

Biträdande kursansvarig

Innehåll

[Förord 2](#_Toc176089913)

[Kursens lärandemål 4](#_Toc176089914)

[Kursens innehåll 4](#_Toc176089915)

[Kursens upplägg och arbetsformer 4](#_Toc176089916)

[Kursmoment 5](#_Toc176089917)

[Föreläsningar 5](#_Toc176089918)

[Seminarier 5](#_Toc176089919)

[Seminarium 1 5](#_Toc176089920)

[Seminarium 2 5](#_Toc176089921)

[Seminarium 3 6](#_Toc176089922)

[Seminarium 4 6](#_Toc176089923)

[Seminarium 5 6](#_Toc176089924)

[Seminarium 6 och 7 6](#_Toc176089925)

[Seminarium 8 6](#_Toc176089926)

[Seminarium 9 6](#_Toc176089927)

[Seminarium 10 (utan lärare) 6](#_Toc176089928)

[Erfarenhetsseminarier 6](#_Toc176089929)

[Examinationer 7](#_Toc176089930)

[OBL1 7](#_Toc176089931)

[STN1 Skriftlig tentamen, hemtentamen 8](#_Toc176089932)

[Examinationstillfällen 10](#_Toc176089933)

[Policy rörande fusk och plagiat 10](#_Toc176089934)

[Kursutvärdering 11](#_Toc176089935)

[Obligatorisk litteratur: 11](#_Toc176089936)

## Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

* redogöra för svenska styrdokument med avseende på specialpedagogisk verksamhet och organisation
* redogöra för internationella överenskommelser gällande barns rättigheter och delaktighet
* redogöra för specialpedagogikens historia
* analysera möjligheter och hinder för elevers lärande utifrån olika teoretiska

specialpedagogiska perspektiv och centrala begrepp

* diskutera och föreslå specialpedagogiska insatser på organisations-, grupp- och individnivå
* diskutera hur man i samverkan med andra kan identifiera elevers specialpedagogiska behov och hur dessa kan tillgodoses
* identifiera möjligheter och hinder för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola, inbegripet barn med neuropsykiatriska svårigheter.

## Kursens innehåll

Kursen behandlar specialpedagogisk verksamhet, organisation och förhållningssätt, såväl i ett historiskt som i ett nutida och internationellt perspektiv. I kursen studeras svenska styrdokument och internationella överenskommelser som reglerar fritidshemmets och skolans ansvar för elever i svårigheter, och som är i behov av specialpedagogiska insatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Centrala specialpedagogiska begrepp och teoretiska perspektiv problematiseras och diskuteras och knyts samman med praktisk specialpedagogisk verksamhet på organisations-, grupp- och individnivå. Det specialpedagogiska förhållningssättet i kursen utgår från att skapa tillgängliga och inkluderande lärmiljöer och att förebygga, identifiera och tillgodose specialpedagogiska behov i samverkan med andra. Möjligheter och hinder för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola, inbegripet barn med neuropsykiatriska svårigheter, diskuteras. Dessutom studeras och analyseras pedagogiska redskap för att följa och stödja utveckling och lärande för elever i behov av specialpedagogiska insatser, till exempel digitala verktyg, extra anpassningar och åtgärdsprogram.

**Centrala teman i kursen**: 1. Specialpedagogiska perspektiv 2. Stödjande insatser på individ-, grupp- och organisationsnivå 3. ÅP, extra anpassningar och särskilt stöd 4. NPF 5. Diagnoser och kritik 6. Anpassad grundskola och IF 7. Socioemotionella svårigheter och barn som väcker oro

## Kursens upplägg och arbetsformer

Kursen ges under veckorna 40–47. Kursen innehåller inspelad kursintroduktion, 1 inspelad föreläsning, 4 miniföreläsningar, 10 seminarier, 2 erfarenhetsseminarier, grupparbete, 2 intervjuer och redovisningar (OBL1) och en skriftlig individuell examination (STN1).

På den nätbaserade lärplattformen *LISAM* sker kurskommunikationen. Alla frågor om kursens olika moment ställs i första hand på Lisam under fliken *Frågor och svar om kursen* i vänstermenyn.

**Provkoder:**

OBL1 Obligatoriskt moment 2 hp U/G

STN1 Skrftlig tentamen, hemtentamen 5.5 hp U/G/VG

**Examinator**: Alma Memišević

# Kursmoment

## Föreläsningar

I den här kursen ges en inspelad föreläsning och 4 miniföreläsningar. Miniföreläsningar ges i samband med seminarier och kommer inte finnas att ta del av i efterhand.

**Föreläsning 1:** Perspektiv och begrepp i specialpedagogik, Lotta Holme (finns under kursdokument på Lisam)

**Minföreläsning 1:** Extra anpassningar, pedagogisk kartläggning och ÅP, Helena Myllymäki Jonsson

**Miniföreläsning 2**: NPF, Rebecka Tiefenbacher

**Miniföreläsning 3:** Diagnosens makt och när olika forskningsfält strider om tolkningsföreträde, Alma Memišević

**Miniföreläsning 4:** Undervisning i fritidshem på anpassad grundskola, dess utmaningar och möjligheter, AlmaMemišević,

## Seminarier

Kursens seminarier presenteras kortfattat nedan. Utförligare information om seminariernas innehåll, upplägg, förberedelser och litteratur, finner ni i vänstermenyn på Lisam under fliken *Seminarier*, liksom under klickbara länkar i flödesschema.

### Seminarium 1

Den svenska skolan och lärare som arbetar i skolan och i fritidshem, ska följa skollagen och gällande styrdokument, till exempel läroplanen. Dessa dokument utgår i sin tur från internationella deklarationer och konventioner så som Salamancadeklarationen och barnkonventionen. Som lärare i fritidshem är det centralt att känna till dessa dokument och deras ursprung och därför inleder vi kursen med att diskutera dessa styrdokument.

### Seminarium 2

Utgångspunkten för seminariet är Nilholms tre perspektiv på specialpedagogik (det kompensatoriska, det kritiska och dilemmaperspektivet). Ni får utifrån dessa perspektiv diskutera och reflektera utifrån ett antal frågor, samt era yrkeserfarenheter.

### Seminarium 3

Under detta seminarium arbetar ni med egna fall. Ni kommer att få diskutera och analysera dem dels utifrån Nilholms tre specialpedagogiska perspektiv, dels utifrån de tre nivåerna (individ, grupp, organisation).

### Seminarium 4

Seminariet inleds med en miniföreläsning om åtgärdsprogram, extra anpassningar, särskilt stöd och pedagogiska kartläggningar bland annat. Ni kommer även att arbeta praktiskt med fiktiva liksom anonymiserade åtgärdsprogram.

### Seminarium 5

Under detta seminarium fortsätter vi på samma tema som för seminarium 4 och nu får ni även arbeta med era fall från seminarium 3.

### Seminarium 6 och 7

Seminarium 6 och 7 handlar båda om NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). Seminarium 7 inleds med en miniföreläsning utifrån Rebeckas forskning om NPF.

### Seminarium 8

Även detta seminarium inleds med en miniföreläsning, nu om diagnoser och hur olika forskningsfält strider om tolkningsföreträde. Inför seminariet ska ni läsa två korta populärvetenskapliga artiklar som diskuteras i arbetsgrupper innan seminariet börjar.

### Seminarium 9

Seminariet inleds med en miniföreläsning om undervisning i fritidshem på anpassad grundskola utifrån Almas forskning. Seminariet fokuserar på vilka hinder och möjligheter kan urskiljas i arbete med barn med IF (intellektuell funktionsnedsättning).

### Seminarium 10 (utan lärare)

Kursens sista seminarium fokuserar på barn med socioemotionella svårigheter. Ni kommer att utgå från era yrkeserfarenheter och från litteratur ni själva hittat för att diskutera exempelvis sexuella övergrepp, våld i hemmet, banmisshandel.

### Erfarenhetsseminarier

I kursen finns två erfarenhetesseminarier där syftet är att ta vara på era yrkeserfarenheter. Det första seminariet har fokus på samverkan med andra och stödjande insatser kring barn i behov av särskilt stöd. Det andra seminariet har fokus på erfarenhetsutbyte kring barn med socioemotionella svårigheter.

# Examinationer

## OBL1

(2 hp) U/G

Denna gruppuppgift består av två delar. Båda delarna bygger på att ni samlar material på era respektive arbetsplatser för att sedan sammanställa och redovisa det vid ett examinerande seminarium (vid två tillfällen).

Kursmål som examineras:

* diskutera hur man i samverkan med andra kan identifiera elevers specialpedagogiska behov och hur dessa kan tillgodoses

**Del 1**

**Intervju/samtal med specialpedagog m.fl.**

Du ska intervjua eller samtala med specialpedagog och/eller andra som ingår i elevhälsoteam på din skola och ta reda på hur de arbetar på organisations-/grupp-/individnivå med elever i behov av särskilt stöd.

Finns det tillgång till andra kompetenser så som t.ex. psykolog och skolläkare, som samverkar kring eleven? Vilka rutiner finns för arbetet när det gäller barn i behov av stöd? Är rutinerna kända för all personal på skolan? Är fritidshem och fritidslärare involverade i elevhälsoteams arbete? På vilket sätt i så fall? Används fritidslärarnas kompetens om sociala relationer och socialt lärande? Finns det något särskilt arbetssätt/pedagogik som skolan arbetar med? Vilka samverkar kring elever? Arbetar de förebyggande? Hur i så fall? På vilket sätt är vårdnadshavare involverade i arbetet? o.s.v.

Frågor till intervju/samtal får arbetsgruppen utforma själva. Ni kan också utgå från frågor ovan, samt välja att ställa olika frågor eftersom förutsättningar kan vara olika på era skolor. Fokus är att inventera kompetenser, arbetssätt och förhållningssätt kring barn i behov av särskilt stöd på era arbetsplatser samt att ta reda på om och på vilket sätt er kompetens används. Ex. bjuds ni in att komma med synpunkter när ett åtgärdsprogram ska upprättas?

Redovisning: Era svar och resultat behöver ni sammanställa i en Power Point presentation. Börja med att redogöra för vilka frågor ni ställt och vilka ni intervjuat. Sedan ska ni redogöra för era resultat genom att ta stöd i relevant forskning (kurslitteratur) och styrdokument. Hur kan ni förstå det ni fått reda på i relation till det ni läst i litteraturen? Varje grupp får ca 10-15 minuter till sitt förfogande, inklusive diskussion och frågor från kurskamrater och examinerande lärare.

Lämna in presentationen i mappen **Inlämningar** senast måndag den **21 oktober kl. 8.00**! Observera att det är en spontan gruppinlämning så alla som varit med och bidragit får läggas till av den av er som lämnar in presentationen på Lisam.

**Del 2**

**Intervju/samtal med ämneslärare (musik/bild/idrott)**

Du ska intervjua eller samtala med ämneslärare på din skola. Gärna lärare som undervisar i samma ämne som du själv valt. Syftet med intervjuerna är att ta reda på om det finns några särskilda utmaningar liksom möjligheter i relation till ämnet när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Syftet är också att ni ska ta del av lärarens erfarenheter, om de har några tips och råd dela med sig kring extra anpassningar som hen har gjort.

Ni kommer att få tid att sitta tillsammans i ämnesgrupper för att gemensamt ta fram frågor till ämneslärare.

Redovisning: Redovisning sker i små blandade grupper där varje student får ca 20 minuter att redogöra för sin intervju, inklusive frågor från kurskamrater och diskussion. Om du redan undervisar i ditt ämne får du gärna dela med dig av dina erfarenheter. Gör gärna kopplingar till litteraturen också i din muntliga framställning, ex. Vilken syn på elever träder fram? Vilka nivåer (individ, grupp, organisation) kan ni identifiera i stödet som lärare berättar om?

## STN1 Skriftlig tentamen, hemtentamen

(5,5) U/VG

I denna rapport ska du fördjupa dina kunskaper i ett valfritt problemområde. Problemområdet skall vara relevant för kursens mål och kan ha en specifik utgångspunkt i t.ex. intellektuell funktionsnedsättning eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar men det kan också ha en mer generell utgångspunkt i t.ex. barn i behov av särskilt stöd eller inkludering. ”Problemområdet” kan var någonting som du tycker är särskilt intressant eller angeläget, det kan utgöras av en konflikt, en spänning eller ett dilemma. Genom att ringa in ett problemområde synliggör du med andra ord varför det som du väljer att fokusera på är intressant och viktigt att diskutera.

Arbetet ska innehålla följande delar/rubriker:

**1. Inledning**

I en kort inledning (förslagsvis ca en halv A4) ska du dels väcka läsarens intresse, dels beskriva varför du har valt detta ämne och varför det är angeläget att fördjupa sig i. Använd gärna Lgr22 för att motivera dina val!

**2.Frågeställningar**

Formulera syfte och en eller flera frågeställningar utifrån punkterna (kursmål) nedan. Tänk på att det sällan behövs fler än 2-3 frågeställningar.

**3. Litteraturgenomgång och diskussion**

I den här delen ska du besvara dina frågeställningar genom att du på ett vetenskapligt sätt väljer ut och redogör för specialpedagogisk forskning som tas upp i den obligatoriska litteraturen och med relevans för ditt valda område. Tänk på att dina egna resonemang ska vara välunderbyggda med litteraturen.

Det är även möjligt att ha Litteraturgenomgång och Diskussion som två olika rubriker där du i det senare fördjupar din analys av litteraturen och egna resonemang med stöd i litteraturen. Båda delarna ska i så fall innehålla referenser.

**4. Referenslista**

Enligt APA7-systemet.

Kursmål som examineras och kring vilka du ska fördjupa din analys är:

* redogöra för svenska styrdokument med avseende på specialpedagogisk verksamhet och organisation
* redogöra för internationella överenskommelser gällande barns rättigheter och delaktighet
* redogöra för specialpedagogikens historia
* analysera möjligheter och hinder för elevers lärande utifrån olika teoretiska specialpedagogiska perspektiv och centrala begrepp
* diskutera och föreslå specialpedagogiska insatser på organisations-, grupp- och individnivå
* identifiera möjligheter och hinder för barns utveckling och lärande i fritidshem och skola, inbegripet barn med neuropsykiatriska svårigheter.

Rapport skrivs med teckenstorlek 12 Times new roman och 1,5 radavstånd och du ska skriva max 2600 ord (exklusive eventuellt försättsblad och referenslista). Då vi tillämpar anonym inlämning skriv ditt anonyma id i sidhuvudet på rapporten (ditt anonyma id finns i din inlämningsmapp). Referenserna ska följa vedertaget referenssystem APA. Tänk på hur författare till antologier ska refereras i texten och hur även antologikapitel skrivs ut i referenslistan. Du får även använda föreläsningarna som komplement till annan litteratur.

Använd så många referenser som krävs för att djupgående diskutera, belysa och problematisera det valda området utifrån kursens mål. Du ska alltså använda all obligatorisk litteratur som är relevant för det område (och utifrån kursmålen) som du valt, men du behöver inte referera till all litteratur om du inte ser att det är relevant. Det finns även möjlighet att välja annan litteratur som du finner relevant utifrån ditt problemområde.

Texten lämnas in på Lisam senast måndagen den **25 nov. 2023 kl. 8.00** under Inlämningar. Vi kommer att tillämpa anonym inlämning.

Obs. Kursansvarig skickar din rapport till Ouriginal! ​​​​​​​

Bedömning av tentamen: Inlämnad text bedöms med något av betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. Det är kursmålen som examineras och nedanstående kriterier ska ses i relation till dem. Bedömningen utgår från följande kriterier:

* redovisad kunskap om det kursinnehåll som efterfrågas
* tydlighet och rimlighet i användandet av begrepp och teorier i analysen
* självständighet och kritiskt tänkande
* helhetsintryck och balans mellan teori och praktik
* skriftlig framställan ​​​​​​​

För betyget godkänd (G) krävs att rapport använder och refererar till kurslitteraturen på ett relevant sätt och att den efterfrågade kunskapen problematiseras och att olika perspektiv diskuteras i förhållande till frågeställningen. Rapport ska vara välskriven, välrefererad och logiskt formulerad. Referensgivning ska vara korrekt. Svaren ska visa att du bearbetat och förstått det du läst. Språk ska vara korrekt och texten ska ha en tydlig struktur. Referenslista krävs.

För betyget väl godkänd (VG) på rapport krävs utöver kraven för godkänt att tentamen visar förmågan att föra självständiga resonemang där olika perspektiv granskas kritiskt och relateras till varandra i en fördjupad analys.

**Återkoppling**

Respons i form av besked om uppgiften är godkänd, väl godkänd eller underkänd fås av ansvarig lärare via LISAM inom 15 arbetsdagar.

## Examinationstillfällen

Nedan återfinns en sammanställning över samtliga examinationsdatum för inlämning av kursens examinerade moment. Inlämning sker via Lisam.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uppgift**  | **Tillfälle 1** | **Tillfälle 2** | **Tillfälle 3** |
| STN1 | 27 nov. 2024 kl. 8.00 | 13 jan. 2025 kl. 8.00 | 10 mars 2025 kl. 8.00 |
| OBL1 | 21 okt. 2024 kl. 8.00 | 27 nov. 2024 kl. 8.00 | 13 jan. 2025 kl. 8.00 |

Observera att det inte görs avsteg från inlämningstillfällena. Om din text inte blivit

bedömd vid tillfälle 3 har du möjlighet att lämna in texten igen när kursen går kommande år.

Kontakta i så fall kursansvarig för detaljer.

Studenter med intyg från funktionshinderkoordinator ska lämna in sitt intyg till

kursansvariga för påseende inför eller vid kursstart. Examinator är den som beslutar om

rekommendationer i intyget är tillämpliga.

# Policy rörande fusk och plagiat

Definitionen av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån

finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §): ”Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter

som1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när

studieprestation annars skall bedömas”.

Ett plagiat är något som studenten 1) inte har skrivit själv, utan som har tagits från någon

annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok,

artikel eller hemsida – och som 2) saknar en ordentlig källhänvisning som visar var det

avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och

citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka

dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de

står för. Man ska alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

På bibliotekets hemsida finns mer information om plagiat och hur du kan undvika att riskera

att plagiera: <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>

För att upptäcka plagiat skickas alla examinationsuppgifter till Ouriginal som är en

nätbaserad tjänst för att jämföra en students text med andra texter som ligger lagrade i

Ouriginal databas och på Internet.

Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla det till Linköpings

universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om eventuella

disciplinära åtgärder.

Här finns information om disciplinära åtgärder på Lisam:

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/student-under-studietiden/SitePages/Fusk-ochplagiat.aspx>

# Kursutvärdering

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör kursens organisering, studiehandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt kursuppgifter. Synpunkterna kan röra vad som inte fungerat eller konstruktiva idéer kring vad som kan förbättras, respektive vad som fungerat bra. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering.

# Obligatorisk litteratur:

Asp Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram - dokument eller verktyg?: en fallstudie i en kommun*. Doktorsavhandling. Göteborgs universitet

Bylund, C. (2020). Tio fingrar, tio tår och så ska man tåla lysrörsljus: Funktionalitet och funktionsmaktsordningen. I L. Martinsson & E. Reimers. *Skola i normer*. (3. uppl.). (s. 189-204). Gleerups (Läggs upp på Lisam)

Hellberg, K. (2017). Ett specialpedagogiskt perspektiv och fritidshemmets vardagliga praktik. I M. Rohlin (red.). *Teori som praktik i fritidshemmet*. (s. 101-114). Gleerups

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande miljö*. Natur & Kultur.

Karlsudd, P. (2022a). *Inkluderande fritidshemspedagogik*. (FoU skriftserie nr 14) Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://webbutiken.spsm.se/inkluderande-fritidshemspedagogik/>

Karlsudd, P. & Dahl, M. (2022b). Att avlasta eller avlastas?: Lärare i fritidshems uppfattningar om sin arbetssituation och behovet av lärarassistenter. *Educare - Vetenskapliga skrifter*, 3, 1-29

Lundbäck, B. (2022). *Specialpedagogik i fritidshemmet: Från samlat forskningsläge till pedagogisk praktik*. Doktorsavhandling. Linnéuniversitetet.

[http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1699301/FULLTEXT01.pdf](http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2%3A1699301/FULLTEXT01.pdf)

Lundqvist, J. (2018). *Tidiga insatser och barns utbildningsvägar*. Natur och kultur

Memišević, A. (2024). *Det undervisande fritidshemmet i lärandets tidevarv: En diskursanalytisk studie med fokus på de naturvetenskapliga och tekniska undervisningspraktikerna*. Doktorsavhandling. Linköpings universitet <https://doi.org/10.3384/9789180755368>

Nilholm, C. (2020). *Perspektiv på specialpedagogik*. Studentlitteratur.

Skolinspektionen (2018). Undervisning i fritidshemmet inom områdena språk och kommunikation samt natur och samhälle.

Wernholm, M. (2023). Undervisning i ett fritidshem för alla?. *Pedagogisk forskning i Sverige*. Advance online publication

**Obligatoriska styrdokument**

Skolverket (2022). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: reviderad 2022. (2022). Skolverket

Skolverket (2022). Läroplan för anpassade grundskolan 2022. Reviderad 2022. Skolverket

SFS 2001:453. Socialtjänstlag.

SFS 2008:567. Diskrimineringslag.

SFS 2010:800. Skollag.

SFS 2018:1197. Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter.

Skolverket (2022). Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Socialstyrelsen (2016). Vägledning för elevhälsan.

Svenska Unescorådet (2006). Salamancadeklarationen och Salamanca +10. Stockholm: Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006.

Utrikesdepartementet (2008). Konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning. Sveriges internationella överenskommelser SÖ 2008:26.

**Övrig valfri litteratur**:

Asp Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken: att arbeta med elevdokumentation i skolan.* Studentlitteratur.

Eriksson Gustavsson, A-L., Göransson, K. & Nilholm, C. (red.) (2011). *Specialpedagogisk verksamhet i grundskolan*. Studentlitteratur

Fälth, L., Lundbäck, B., & Lindberg, A. M. (2020). Pupils with Special needs-Collaboration between School and School-age Educare. *Social Sciences and Education Research Review*, 7(2), 7-26.

Jahn, C., Reuterswärd, M., Edfelt, D. & Sjölund, A. (2020). *Autism och ADHD i fritidshemmet: tydliggörade pedagogik*. Natur & Kultur

Karlsson, A. (2020). *Specialpedagogik för fritids: en grundbok*. Studentlitteratur

Lundbäck, B., Egerhag, H. (2020). Lesson Study as a bridge between two learning contexts. *International Journal for Lesson and Learning Studies*. 9 (3). 289-299.

Lundgren Aslla, A. (2019). Ett sånt där barn. I L. Björkman & J. Bromseth. *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter.* (s. 183-204). Studentlitteratur.

Willén Lundgren, B. & Karlsudd, P. (2013). Relationella avtryck och specialpedagogiska perspektiv i fritidshemmets praktik. I J. Aspelin (red.) *Relationell specialpedagogik*. Kristianstad University Press 2013:02, s. 63-78